



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "F.Tassara-G.Ghislandi"

Via Folgore 16 – 25043 Breno (Bs) Tel: 0364/22461 – 0364/22462 - Fax: 0364/326301

sito: www.iistassara.edu.it e-mail uffici: bsis001009@istruzione.it P.E.C.: bsis001009@pec.istruzione.it

IBAN: IT11L0569654160000053000X76

C.F.: 81002990174

C.U.U.: UF3IQC

Piano Annuale per l'Inclusione

A.S. 2022-2023



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica elettr. e meccan.; Produz. Industriali e Artigianali (moda); Serv. Sociosanitari


Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
• disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	14
• minorati vista	0
• minorati udito	0
• Psicofisici	14
• disturbi evolutivi specifici	199
• DSA	161
• ADHD/DOP	16
• Borderline cognitivo	9
• Altro	13
• svantaggio (indicare il disagio prevalente)	14
• Socio-economico	0
• Linguistico-culturale	14
• Disagio comportamentale/relazionale	0
• Altro	0
Totali	227
% su popolazione scolastica	21.7 %
N° PEI redatti dai GLO	14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	160
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	15

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti Educativi	Attività individualizzate	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione/mediatori culturali	Attività individualizzate	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì

 <p>I.I.S. Tessera Ghislandi BIENNO FUSCINE</p>	<p>Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo</p> <p>Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica elettr. e meccan.; Produz. Industriali e Artigianali (moda); Serv. Sociosanitari</p> <p style="text-align: center;">Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico</p>
---	---

	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi inclusivi	Sì
Docenti con specifica formazione (specializzazione sostegno, abilitazione insegnamento L2, cyberbullismo, formazione DSA, formazione ADHD, formazione PEER to PEER)	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi inclusivi	Sì
	Raccolta documentazione e predisposizione modulistica	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi inclusivi	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante (PFI)	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTI/CIT (Centro Territoriale Inclusione/ Centro Intercultura Territoriale)	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTI / CIT	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici inclusivi	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica elettr. e meccan.; Produz. Industriali e Artigianali (moda); Serv. Sociosanitari

Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

• **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2022-2023**

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Revisione modulistica intranet.
- Revisione della modulistica (es. PEI DLgs. N° 66.).
- Procedure di dematerializzazione delle comunicazioni ai Consigli di classe e alle famiglie.
- Viaggi: revisione regolamento per sottolineare maggior attenzione per bes (distanza, itinerari, assistenza specialistica, ecc ...).
- Progetti di richiesta risorse per la partecipazione degli assistenti all'autonomia alle uscite
- Coordinamento scuola ed enti educativi/formativi

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Formazione sulle problematiche legate alla gestione dell'ansia
- Formazione sulla didattica delle competenze
- Formazione apprendimento formale-non formale



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica elettr. e meccan.; Produz. Industriali e Artigianali (moda); Serv. Sociosanitari

Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico

- Formazione sui disturbi del comportamento
- Formazione sugli strumenti compensativi
- Formazione sulle dinamiche relazionali studente/studente e adulto/adulto
- Formazione Help su strategie inclusive NAI

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Predisposizione questionario per rilevare il punto di vista delle famiglie degli studenti con L. 104
- Predisposizione questionario per rilevare il punto di vista degli studenti con L. 104
- Predisposizione questionario per rilevare i bisogni degli studenti in ingresso con L. 170
- Incontri pomeridiani di sportello psicopedagogico

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Si suggerisce un incontro per genitori e alunni delle classi prime per sensibilizzare sui bisogni educativi speciali.
- Si suggerisce l'ideazione di questionari sull'esperienza scolastica per docenti, famiglie e studenti

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Partecipazione al lavoro di rete per unificazione della modulistica.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione interno in data 31/05/2022
 Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17/06/2022

La proposta di risorse, in termini di sostegno didattico e supporto educativo formulata dai GLO per l'anno scolastico 2022-2023, è allegata al verbale del GLI.



Indirizzi tecnici: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Turismo
Indirizzi professionali: Manutenzione e Assist. Tecnica elettr. e meccan.; Produz. Industriali e Artigianali (moda); Serv. Sociosanitari
Istruzione e formazione professionale (IeFP): Operatore meccanico, Operatore elettrico